

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей № 135 «Радужный» г.Брянска  
241047, город Брянск, ул.Никитина, д.15,в, тел 8(4832) 26-13-62  
ОКПО 97505942, ОГРН 1063233008750, ИНН/КПП 3233014266/325101001

СОГЛАСОВАНА

И.О. начальника управления образования  
Брянской городской администрации города

А.В. Малкин

«    »    20   

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детского сада  
№ 135 «Радужный» г. Брянска

Н.Д. Иванюшина

Приказ от « 13 » 11 20 г № 193

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
От 13.11.2023 №2

**Программа развития**  
**МБДОУ детского сада №135**  
**«Радужный» г.Брянска**  
**на период 2023 – 2026 гг.**

Г.БРЯНСК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей № 135 «Радужный» г.Брянска  
241047, город Брянск, ул.Никитина, д.15,в, тел 8(4832) 26-13-62  
ОКПО 97505942, ОГРН 1063233008750, ИНН/КПП 3233014266/325101001

**СОГЛАСОВАНА**

И.о.Начальника Управления образования  
Брянской городской администрации города

\_\_\_\_\_ А.В. Малкин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ детским  
садом № 135 «Радужный» г. Брянска

\_\_\_\_\_ Н.Д. Иванюшина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**Программа развития**  
**МБДОУ детского сада №135**  
**«Радужный» г.Брянска**  
**на период 2023 – 2026 гг.**

Г.БРЯНСК

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.
4. Проблемный анализ МБДОУ детского сада № 135 "Радужный" г. Брянска
  - 4.1 Анализ образовательного процесса (анализ направлений деятельности дошкольного учреждения).
  - 4.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
  - 4.3. Анализ структуры управления ДОУ.
  - 4.4. Анализ материально - технического, научно - методического и финансового обеспечения ДОУ.
5. Концепция и стратегия развития учреждения:
  - 5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).
  - 5.2. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)
  - 5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
  - 5.4. Стратегия развития МБДОУ детского сада № 135 "Радужный" г. Брянска.
  - 5.5. Механизм реализации программы развития.
  - 5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ.
6. Основные направления программы развития ДОУ.
  - 6.1. Развитие у дошкольников начал ценностного представления о здоровом образе жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
  - 6.2. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.
  - 6.3. Разработка стратегии и задач перехода к новому дошкольному
  - 6.4. Развитие потенциала педагогического коллектива.
  - 6.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.
7. Заключение
8. Литература

## **I. Пояснительная записка.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 135 "Радужный" г. Брянска является обязательным нормативным документом.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

В современных условиях развитие системы дошкольного образования направлено на развитие детей дошкольного возраста, адекватное возрастным особенностям. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта – это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов – это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания.

В условиях социокультурной модернизации системы дошкольного образования большое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется проблемам стандарта качества дошкольного образования. А именно:

- формированию в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательно – воспитательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- широкому использованию информационно - коммуникационных технологий для творческого потенциала и интеллектуального развития детей;
- расширению социального пространства детского сада, сотрудничества с социумом.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались требования ФГОС дошкольного образования, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития ДОО является: мобилизацией всего коллектива на достижение цели развития, переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Исходя из выше изложенного, Программа развития включает 2 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ детского

сада № 135 "Радужный" г. Брянска на 2023 – 2026гг. Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование.

## **II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 135 «Радужный» г.Брянска</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1.Федеральными законами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией РФ;</li> <li>• Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020 г.);</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> </ul> <p>2.Постановлениями Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li> </ul> <p>3. Нормативно – правовыми документами Министерства образования и науки РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> </ul> <p>4. Региональными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области»;</li> <li>-Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением Брянской городской администрации от 18.11.2020 № 3097-п.</li> </ul> <p>Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ детского сада №135 «Радужный» г. Брянска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензией на право ведения образовательной деятельности – серия 32Л01 № 0002389; выдана 08июля 2015 г. регистрационный № 3816 срок действия лицензии бессрочно</li> <li>• Уставом МБДОУ утверждён постановлением № 71-п от 19.01.2015г Брянской городской администрации</li> </ul>

Руководитель Программы	Иванюшина Наталья Дмитриевна, заведующий МБДОУ Детский сад № 135 «Радужный» г.Брянска
Разработчики Программы	Куракина Татьяна Анатольевна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детского сада № 135 от 04.08.2023, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Цель программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создать в ДОУ благоприятные условия для приобщения детей к здоровому образу жизни, обеспечения гармоничного физического развития, потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно - правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;</li> <li>- развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;</li> <li>- повышать профессиональное мастерство педагогов;</li> <li>- осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2023г.- декабрь 2023г.</p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему методической работы с кадрами;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к</li> </ul>



<p>подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) Январь 2024г.- Май 2026г. <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Май 2026 г. <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФООП ДО ;</li> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих подходов;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- осуществление преемственности в усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы; их социализация в условиях школы;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДООУ.</li> </ul> <p><b>1. для дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о ЗОЖ, развитие технических умений и навыков в процессе рисования будут способствовать повышению качества их образования;</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;</li> </ul> <p><b>2. для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;</li> <li>- квалификация педагогов позволит обеспечить необходимость определения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;</li> <li>- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в распространении положительного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>3. для родителей (законных представителей) воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в организации образовательного процесса в ДООУ, возможность выбора дополнительных образовательных услуг для воспитанников.</li> </ul>
---	---

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетны осуществление деятельности по познавательного-речевому развитию детей № 135 «Радужный» г.Брянска
<b>Юридический адрес</b>	241047 г.Брянск ул Никитина д 15,в
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00,с 7.30 до 18.00 выходные дни: суббота, воскресенье
<b>Заведующий</b>	Иванюшина Наталья Дмитриевна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет,
<b>Телефоны</b>	<a href="tel:+74832261362">(4832) 26-13-62</a>
<b>Учредитель</b>	Брянская городская администрация
<b>Учредительные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Лицензией на право ведения образовательной деятельности – серия 32Л01 № 0002389; выдана 08июля 2015 г. регистрационный № 3816 срок действия лицензии бессрочно</li><li>Уставом МБДОУ утверждён постановлением № 71-п от 19.01.2015г Брянской городской администрации</li></ul>

Проектная мощность 6 групп

- Количество групп на 1 сентября 2023 года – 6 групп.

- 2 группы раннего возраста
- 4 групп общеразвивающей направленности

Детский сад работает в режиме пятидневной недели:

4 группы - 12 часов

2 группы - 10,5 часов

Количество педагогов 12, из них:

- Заведующий - 1
- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели - 9
- Музыкальный руководитель – 1

Качественный состав педагогических работников: по стажу работы:

## стаж педагогических работников



от 1 до 3 лет- 3 человека; от 3 до 5 лет- 1 человек; от 5 до 10 лет- 1 человек; от 10 до 15 лет – 2 человека; от 15 до 20 лет – 2 человека; от 20 и выше – 5 чел.

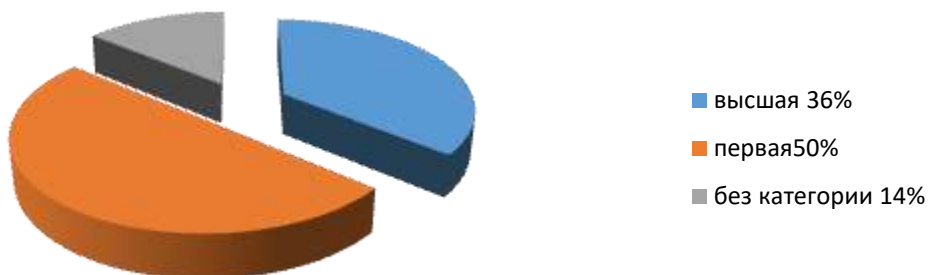
### по образованию:

По образованию: высшее образование - 8 чел; среднее профессиональное педагогическое - 6 чел;



### > квалификации:

<b>Квалификационная категория</b>	<i>Количество педагогов - 14 человек</i>
Высшая	<b>5чел -36%</b>
Первая	<b>7чел - 50%</b>
<b>Без категории (молодые специалисты)</b>	<b>2 чел -14</b>



В соответствии с планом курсовой подготовки педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО.

Материально - технические условия, созданные в ДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в групповых помещениях оборудованы уголки физического развития, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится беговая дорожка, спортивно- игровое оборудование.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя имеет музыкальный центр, магнитофон, широкий набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно - воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей) необходимым для организации совместной деятельности взрослого с детьми, как при проведении непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. В группах есть уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться для игр, рассмотреть книги. Созданы зоны для различных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании.

Пребывание ребенка в ДОУ организовано так, чтобы, находясь в течение дня в детском саду, дети познавали мир, развивали интересы и способности, совершенствовали физическую подготовку, могли сочувствовать, сопереживать, заботиться друг о друге. Созданные в ДОУ условия для развития ребенка открывают возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дошкольное образовательное учреждение находится в Володарском районе города Брянска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума:

- МБОУ СОШ № 25 - по осуществлению преемственности в воспитании детей, консультации для родителей и воспитателей учителями и психологом школы;
- детская библиотека №1 - проведение бесед, лекций;

- БИПКРО - курсовая переподготовка кадров, площадка для проведения курсовой переподготовки;
- МБОУ БГИМЦ - подготовка к аттестации педагогов ДОУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города;
- Брянской областной филармонией, областным театром кукол - проведение лекций - концертов, праздников, спектаклей;
- детской поликлиники №2 - по медицинскому обслуживанию детей;
- городским ПМПК - консультационная помощь.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Важнейшая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Материально – технические условия, созданные в ДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, музыкальный зал в групповых помещениях оборудованы уголки движения, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится беговая дорожка, яма для прыжков, спортивно - игровое оборудование.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет с процедурной, комнатой медицинского осмотра, изолятором. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный зал, спортивный зал имеют магнитофон, широкий набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, методическим и практическим материалом (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей) необходимым для организации совместной деятельности взрослого с детьми, как при проведении непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. В группах есть уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться для игр, рассмотреть книги. Созданы зоны для различных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании.

ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания, мультимедийные презентации.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

<b>вид помещения</b>	<b>основное предназначение</b>	<b>оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
<b>Музыкальный зал спортивный зал</b>	непосредственно образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для игр и занятий, музыкальные инструменты, пианино, мультимедийное оборудование, ширма, маскарадные костюмы, предметы для театрализованной деятельности
<b>Спортивный зал</b>	непосредственно образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для игр и занятий, музыкальные инструменты, пианино, мультимедийное оборудование, ширма, маскарадные костюмы, предметы для театрализованной деятельности
<b>коридоры ДОУ</b>	информационно-просветительская работы с сотрудниками ДОУ и родителями	Информационные стенды
<b>участки</b>	прогулки, наблюдения игровая деятельность трудовая деятельность самостоятельная двигательная деятельность	Теневые навесы, качели, спортивное оборудование, выносной материал, крытые песочницы.
<b>физкультурная площадка</b>	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия	Спортивное оборудование: бревно, горка, лестница
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Лестница, массажные коврики, мячи, обручи, кегли и др.
<b>микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Наборы для экспериментирования, календарь природы и

	деятельности	наблюдения, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
<b>микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры разной направленности, настольно - печатные игры, игры для сенсорного развития
<b>микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Конструкторы, леги, строительный материал, машины большие и маленькие
<b>микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Уголок «Магазин «Больница» «Парикмахерская», «Семья», «Почта» и др.
<b>микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
<b>микроцентр «Краеведение»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Альбомы, папки - раскладушки, куклы в национальных костюмах
<b>микроцентр</b>	Формирование умения	Детская литература- сказки,



<p><b>«Книжный уголок»</b></p>	<p>самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>рассказы, иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p>
<p><b>микроцентр «Театрализованный уголок»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации</p>
<p><b>микроцентр «Творческая мастерская»</b></p>	<p>Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) , ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p><b>микроцентр «Музыкальный уголок»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>

## **Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:**

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Персональный компьютер	3
Принтер	3
Сканер	3
Ксерокс/ факс	1/1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
DVD плеер	1
Проектор	1
Экран	1

Пребывание ребенка в ДОУ организовано так, чтобы, находясь в течение дня в детском саду, дети познавали мир, развивали интересы и способности, совершенствовали физическую подготовку, могли сочувствовать, сопереживать, заботиться друг о друге. Созданные в ДОУ условия для развития ребенка открывают возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МБДОУ детский сад № 135 «Радужный» г. Брянска также функционируют кружки разной направленности.

### **Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Володарском районе города Брянска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума:

- МБОУ СОШ № 25 - по осуществлению преемственности в воспитании детей, консультации для родителей и воспитателей учителями и психологом школы;
- детская библиотека №1 - проведение бесед, лекций;
- БИПКРО - курсовая переподготовка кадров, площадка для проведения курсовой переподготовки;
- МБОУ БГИМЦ - подготовка к аттестации педагогов ДОУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города;
- Брянской областной филармонией, областным театром кукол - проведение лекций - концертов, праздников, спектаклей;
- детской поликлиники №2 - по медицинскому обслуживанию детей;
- городским ПМПК - консультационная помощь.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Важнейшая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования

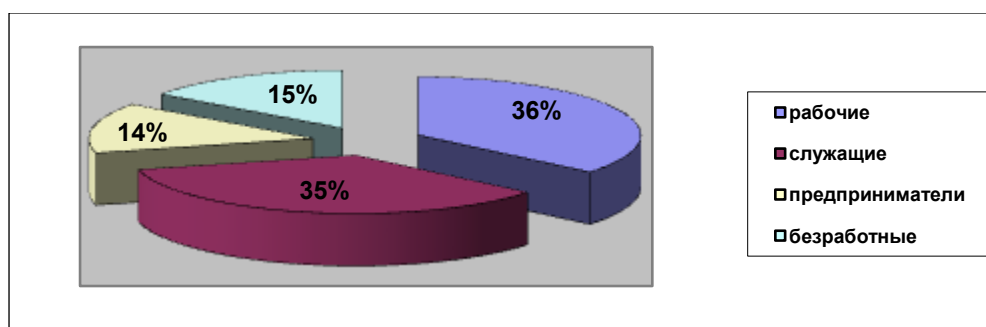
ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Важнейшая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

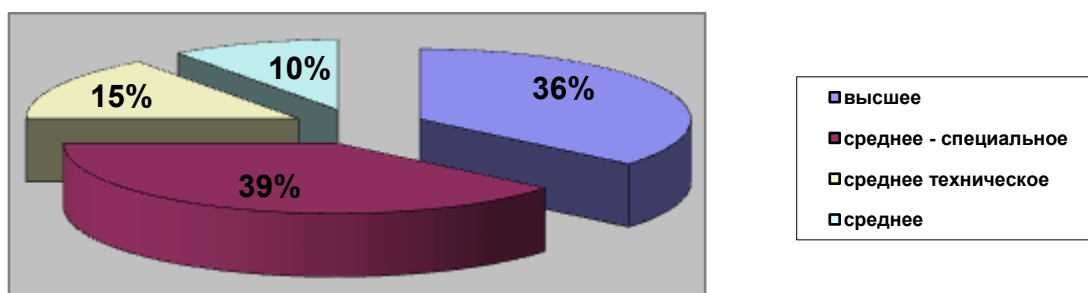
Социальный статус родителей воспитанников ДОУ характеризуется следующими показателями.

### **Характеристика социума родителей.**

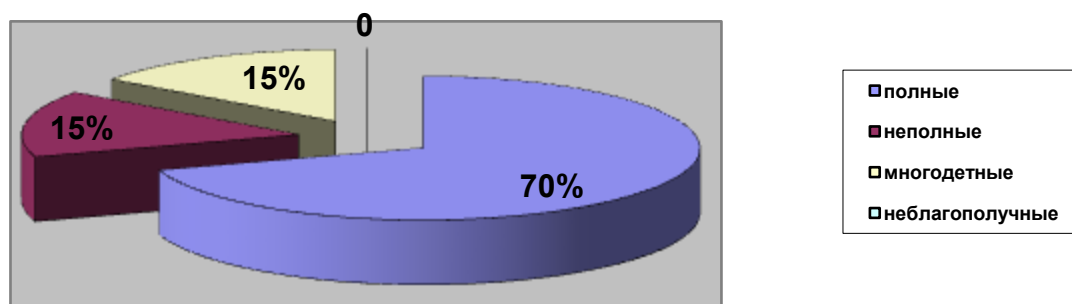
#### **По сфере занятости**



#### **По образованию**



#### **Состав семей**



Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 135 "Радужный" г. Брянска соответствует ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования, построена с учетом образовательной программы.

*Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детского сада №135 "Радужный" г. Брянска определяет:*

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяют парциальные программы:*

• Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова.- М.: Вентана- Граф, 2015.- 176с. – (Тропинки).

## **IV. Проблемный анализ состояния МБДОУ детского сада № 135 "Радужный" г. Брянска**

Проблемный анализ деятельности ДОУ – важное звено в разработке программы развития, т.к. без определения актуальных потребностей и нахождения возможности их удовлетворить мы не можем четко сформулировать цели и задачи нашего учреждения.

Введение ФГОС дошкольного образования, разнообразие и сложность программ, переход современной школы на реализацию ФГОС начального и среднего образования предъявляет все более высокие требования к уровню развития будущих школьников.

Изучение социального заказа выявило прогрессирующую потребность семьи и школы в воспитании здорового ребенка, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями детей, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

**4.1. Поэтому в ходе анализа образовательного процесса в целом были более глубоко и детально проработаны следующие направления деятельности дошкольного учреждения:**

1. Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.
2. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

### **Анализ результатов.**

Принимая во внимание то, что в современном образовательном процессе приоритетным направлением в воспитании детей дошкольного возраста является повышение уровня здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также воспитание потребности в регулярных занятиях и получении новых знаний, был проанализирован результат диагностики охраны жизни и здоровья детей.

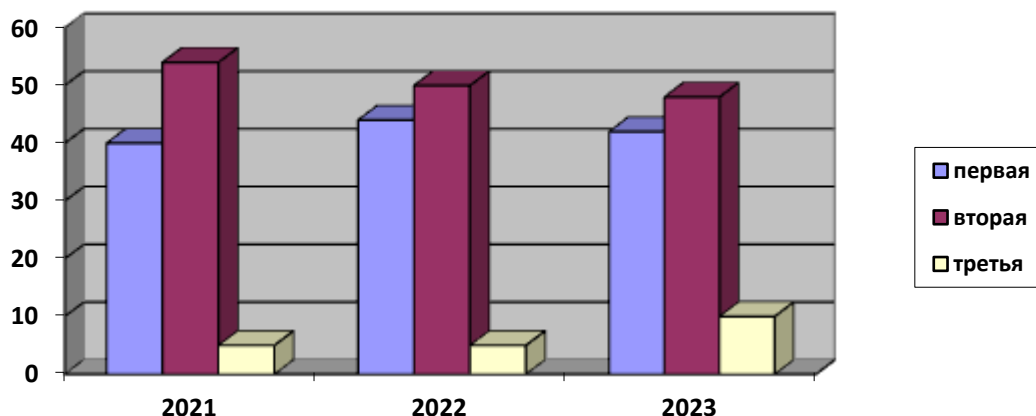
Основная проблема, которая встала перед коллективом – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад.

В ДОУ приходят дети в основном с II и III группой здоровья и имеющие различные патологии.

### Анализ данных по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I	40	44	42
II	54	50	48
III	5	5	10

Анализ групп здоровья показал, что в число детей увеличилось.



### Таблица анализа патологий, выявленных врачами – специалистами в % отобщего числа детей

#### Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами

№ п/п	Вид заболевания	Количество случаев		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	болезни крови	-	-	-
2	болезни эндокринной системы	-	1	2
3	болезни нервной системы	1	1	1
4	болезни уха	8	2	1
5	болезни глаз	1	4	6
6	болезни органов кровообращения	-	-	-
7	болезни органов пищеварения	1	-	-
8	болезни кожи	1	1	1
9	болезни органов дыхания	8	6	-
10	болезни костно-мышечной системы	-	-	-
11	болезни мочеполовой системы	5	3	3
12	новообразования	1	-	-
13	психические расстройства и расстройства поведения	-	-	-

В течение года врачами специалистами был выявлен ряд патологий. Дети с выявленными патологиями были направлены на дообследование в поликлинику у специалистов.

Дети испытывают “двигательный дефицит”, задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикуляция и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанки. Поэтому, мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития.

Результат самоанализа педагогов показал, что:

- ✓ Педагоги не используют интеграцию содержания образования, проектирование такого содержания образовательного процесса, который бы способствовал приобщению ребенка к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ не обновлено содержание образовательного процесса, отбор наиболее интересного и доступного материала;
- ✓ не во всех группах создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда;
- ✓ не все педагоги используют тесный контакт по данной проблеме с семьей.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий (“не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди”), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

Проанализировав факты, мы выявили противоречие между необходимостью формирования осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и отсутствием в ДОУ целостной системы физкультурно-оздоровительной работы, разработанной для ДОУ, основанной на современных оздоровительных технологиях и учитывающей местные условия, так и необходимость внедрения нетрадиционных подходов к работе с детьми. Перед педагогическим коллективом ДОУ возникли вопросы: Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как организовать образовательную деятельность дошкольников, чтобы дать каждому ребёнку оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес воспитанников к занятиям физкультуры, потребность в здоровом образе жизни? Как сделать привлекательным занятие физкультуры для всех детей? Как достичь в процессе занимательного дела оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности?

### **Вывод:**

Данные диагностики, данные самоанализа педагогов и анкетирование родителей свидетельствуют о том, что:

- ✓ актуальность и значимость данной проблемы в полной мере осознается педагогами и родителями ДОУ;
- ✓ у дошкольников присутствует интерес к проблеме сохранения здоровья.

## Пути решения проблемы

1. Разработать комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих подходов, внедрение которых строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности ДООУ
2. Повысить мастерство педагогов по данной теме;
3. Создать условия в группах для физкультурно-оздоровительной работы в режимных моментах и свободной деятельности
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс.

Анкетирования педагогов позволяет сделать следующие выводы, что педагоги по данному вопросу недостаточно компетентны, многие вопросы, связанные с историей возникновения города, народными промыслами края, памятниками архитектуры вызывают затруднения. Но педагоги выразили активное желание усовершенствовать свои знания по данному вопросу через теоретическую и методическую подготовку, т.к. данный вопрос не рассматривался на педагогических советах и семинарах, недостаточное методическое и дидактическое обеспечение, предметно-развивающая среда так же не соответствует требованиям программы.

Последовательно изучив проблемы, коллектив пришел к выводам о необходимости разработки комплексно-целевой программы по формированию нравственно-патриотических отношений и чувств сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

**Главная цель педагогического коллектива-сформировать нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края. Пути решения проблемы:**

написание комплексно-целевой программы на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Родная Брянщина моя»;

- выявление уровня готовности педагогов детского сада к образованию и на основе результатов диагностики - к организации системы методической работы;
- построение развивающей среды в дошкольном учреждении;
- создание системы педагогического взаимодействия, направленного на развитие детей (специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей);
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения; активное участие родителей в образовании дошкольников;
- поддержание тесных связей с социумом: школа, библиотека, музеи и другие субъекты.



Для образовательного процесса в детском саду необходимо:

1. Соответствующая организация методической работы в системе образования в ДОУ:

- понимание педагогами проблем и причин, их порождающих, формирование представлений о новых ценностях, участие в реальной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды;
- повышение уровня профессионального развития (педагогическое мастерство, способность к творчеству, готовность к образованию дошкольников);
- ознакомление с научно-методической литературой, изучение инноваций и передового педагогического опыта в системе нравственно-духовного воспитания образования;
- необходимость создания творческой микрогруппы для подготовки и проведения методических занятий, разработки рекомендаций, проведения индивидуальных консультаций с воспитателями, презентации передового педагогического опыта;
- использование лично ориентированной модели взаимодействия с детьми, забота о психическом и физическом здоровье каждого ребенка;
- создание в ДОУ атмосферы общности интересов в контексте решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении:

- в каждой возрастной группе оборудовать патриотические уголки;
- регулярное обновление стендов, стенгазет и фотовыставок.

Мы надеемся, что реализация программы поможет нам решить ряд задач:

• **Образовательные:**

- Формировать экологические и краеведческие знания дошкольников;
- Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

• **Развивающие:**

- Расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;
- Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;
- Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

• **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- Воспитывать у детей уважение к людям труда, знаменитым землякам;
- Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.

Главным показателем будет:

- Создание системы нравственно - патриотического воспитания по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- Обогащение содержания нравственно- патриотического воспитания;
- Развитие предметно-развивающей среды нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- Привлечение внимания семьи к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей;
- Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.

#### **4.2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов: воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

##### **Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество чел.</b>	<b>Высшее</b>	<b>Ср. - специальное</b>
<b>2020-2021</b>	13	10 (76%)	3 (24%)
<b>2021-2022</b>	13	10 (76%)	3 (24%)
<b>2022-2023</b>	13	10 (76%)	3 (24%)

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В поисках причин недостатков образовательного процесса были изучены подходы педагогов в ДОУ к построению совместной образовательной деятельности взрослого с детьми.

##### Анализ способов обучения детей.

<b>Способы организации</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Проблемный</b>	<b>Развивающий</b>
<b>Принципы</b>	<i>Подача готовых знаний</i>	<i>Организация проблемных</i>	<i>Предоставление выбора решений.</i>

		<i>ситуаций</i>	
<b>Методы</b>	<i>Иллюстративно - объяснительный</i>	<i>Поисково - эвристический</i>	<i>Творческий лично - ориентированный</i>
2023 - 2024	40%	49%	11%
2024 - 2025	28%	65%	17%

**Вывод:** Есть тенденция перехода от репродуктивного способа организации обучения к развивающему, но проблема остается.

Анализ модели взаимодействия педагогов с детьми.

<b>Модель взаимодействия</b>	<b>Догматическая</b>	<b>Либерально - попустительская</b>	<b>Личностно - ориентированная</b>
<b>Позиция педагога</b>	<i>Авторитарное отношение к ребенку</i>	<i>Невмешательство в жизнь ребенка</i>	<i>Сотрудничество педагога с ребенком.</i>
2023 - 2024	35%	25%	40%
2024 - 2025	32%	26%	42%

**Вывод:** очевидна тенденция перехода к личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с ребенком, но проблема авторитарного и попустительского отношения к ребенку остается.

Профессионализм педагогов

в управлении образовательным процессом

<b>Критерии</b>	<b>Самоанализ педагогической деятельности</b>	<b>Самоконтроль и саморегуляция</b>	<b>Участие в исследовательской деятельности</b>	<b>Свобода выбора программ</b>
Самостоятельно	40%	40%	30%	-
С помощью	50%	50%	55%	70%

**Вывод:** Существует проблема демократизации управления образовательным процессом.

### 4.3. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Деятельность детского сада выстроена в соответствии с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Образовательной программой, Программой развития .

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

#### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

#### **II блок - административное управление, имеющее *многоуровневую структуру:***

##### **I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

##### **II уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического и оздоровительного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

##### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют образовательно – воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

##### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

#### 4.4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО, НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРАМИ И ОРГТЕХНИКОЙ

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Персональный компьютер	3
Принтер	3
Сканер	3
Ксерокс/ факс	1/1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
DVD плеер	1
Проектор	1
Экран	1

Материально-техническая база ДОУ в 2022-2023 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой:

Пополнение материальной базы	Приобретены: <ul style="list-style-type: none"><li>• Костюмы для взрослых</li><li>• Костюмы для детей</li><li>• Музыкальные инструменты</li><li>• Приобретена методическая литература по организации образовательного процесса в соответствии с принципом календарно планирования</li></ul>
------------------------------	---

## **ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ**

Несмотря на то, что материально – техническая база ДОО пополнилась современным оборудованием, дидактическими играми и пособиями, игрушками, методической литературой, проблемный анализ состояния дошкольного образовательного учреждения обнаружил недостатки в организации образовательного процесса, которые необходимо преодолеть в первую очередь, и выявил условия, изменения которых положительно скажутся на всей работе ДОО.

Актуальность и значимость поднятых проблем осознается коллективом ДОО, что является важной предпосылкой и основополагающим моментом для успешного их решения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОО на 2023-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных



форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Миссия дошкольного учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

## 5.1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;

- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
  - ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ✓ креативен;
  - ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
  - ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  - ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.



## 5.2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

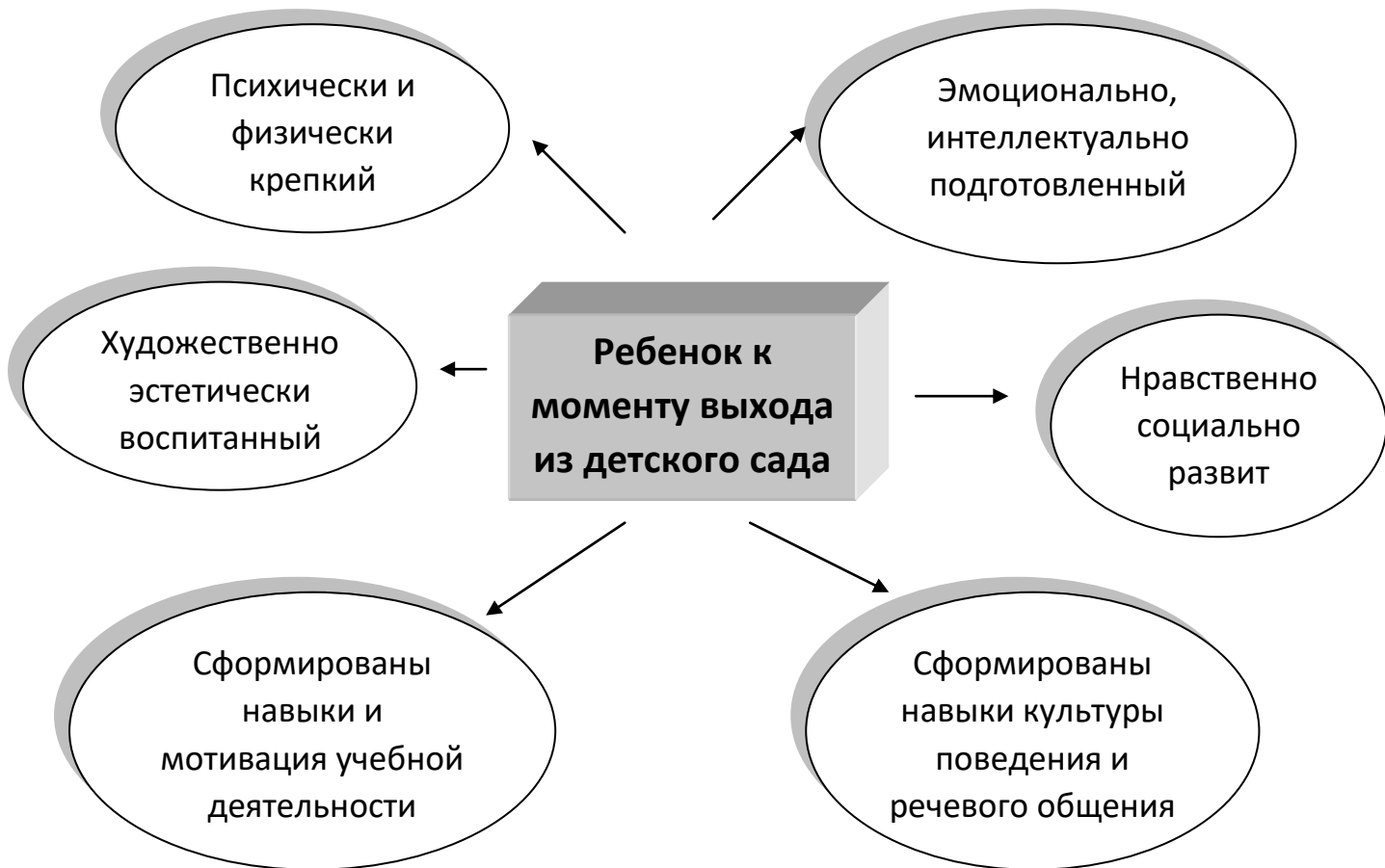
Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- ✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- ✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.



### **5.3. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

1. Эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
3. Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
7. Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
8. Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
9. Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Создание условий формированию у детей дошкольного возраста представлений о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

## 5.4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 135

### "Радужный" Г. БРЯНСКА

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.



## **5.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию заведующего ДОУ ежегодно.

## **5.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Проблемный анализ дал возможность определить основную цель – создать модель ДООУ с приоритетными направлениями:

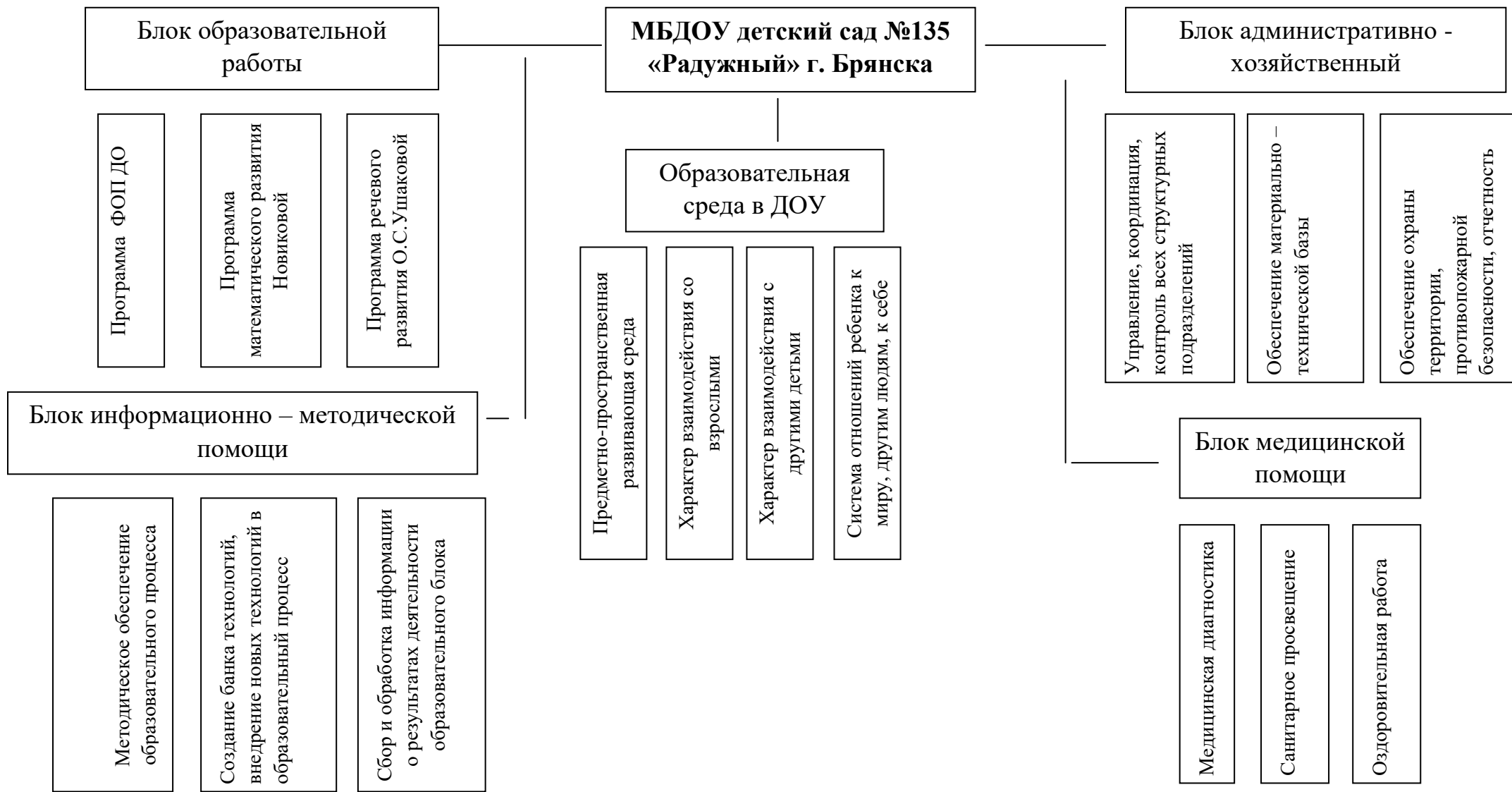
1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Создание условий формированию у детей дошкольного возраста представлений о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

***Эта цель требует решения следующих задач:***

1. Обеспечить переход к личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.
2. Повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов ДООУ за счет:
  - Переподготовки на курсах повышения квалификации БИПКРО;
  - Аттестации воспитателей;
- Все формы методической работы в ДООУ;
- Посещение районных и городских методических объединений.
- Обеспечить внедрение оптимальных здоровьесберегающих подходов для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Разработать и внедрить систему физкультурно – оздоровительной работы, коррекции и профилактических мероприятий, направленных на совершенствование функций формирующегося организма ребенка и укрепления здоровья в целом.
4. Обеспечить всестороннее развитие ребенка через различные виды деятельности в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей, способностей детей и запросов родителей.
5. Сформировать у дошкольников нормы и правила поведения (мало сказать, что так нельзя делать, надо научить, как необходимо сделать);
6. Развить потребность в общении ;
7. Внедрить в практику работы ДООУ комплексно – целевые программы:
  - *Формирование у дошкольников начал ценностного представления о здоровом образе жизни и ответственного отношения к своему здоровью.*
  - *Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.*

Эти задачи можно реализовать в МБДОУ детском саду № 135 «Радужный» г. Брянска

со следующей структурой



## **6.1. Развитие у дошкольников начал ценностного представления о здоровом образе жизни и ответственного отношения к своему здоровью.**

Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни предполагается на основе комплексного подхода при организации образовательного процесса в ДОУ по следующим направлениям:

<b>Направления работы</b>	<b>Физическое воспитание и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие осознанного отношения к занятиям физической культурой, утренней гимнастики, гимнастики после сна.</li> <li>2. Развивать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>3. Разносторонне развивать личность ребенка: Воспитывать выдержку, выносливость, смелость, организованность, инициативность и т.д.</li> <li>4. Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, физические упражнения, комбинировать движения.</li> </ol>
	<b>Оздоровительная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о ценностях здорового образа жизни.</li> <li>2. Развитие представлений о строении организма человека.</li> <li>3. Развивать осознанного отношения к выполнению культурно – гигиенических мероприятий.</li> <li>4. Развитие представлений о мерах профилактики нездоровых состояний.</li> <li>5. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>6. Формирование представлений о витаминах.</li> <li>7. Формирование представлений о «зеленой аптеке»</li> </ol>
	<b>Обучение правилам безопасного поведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>2. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>3. Формировать представления о правильном питании.</li> <li>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>5. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке.</li> </ol>

Задачи и содержание работы по данному направлению определяются Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования «ФОР ДО», образовательная область «Физическое развитие».

## Пути реализации задач воспитания у дошкольников

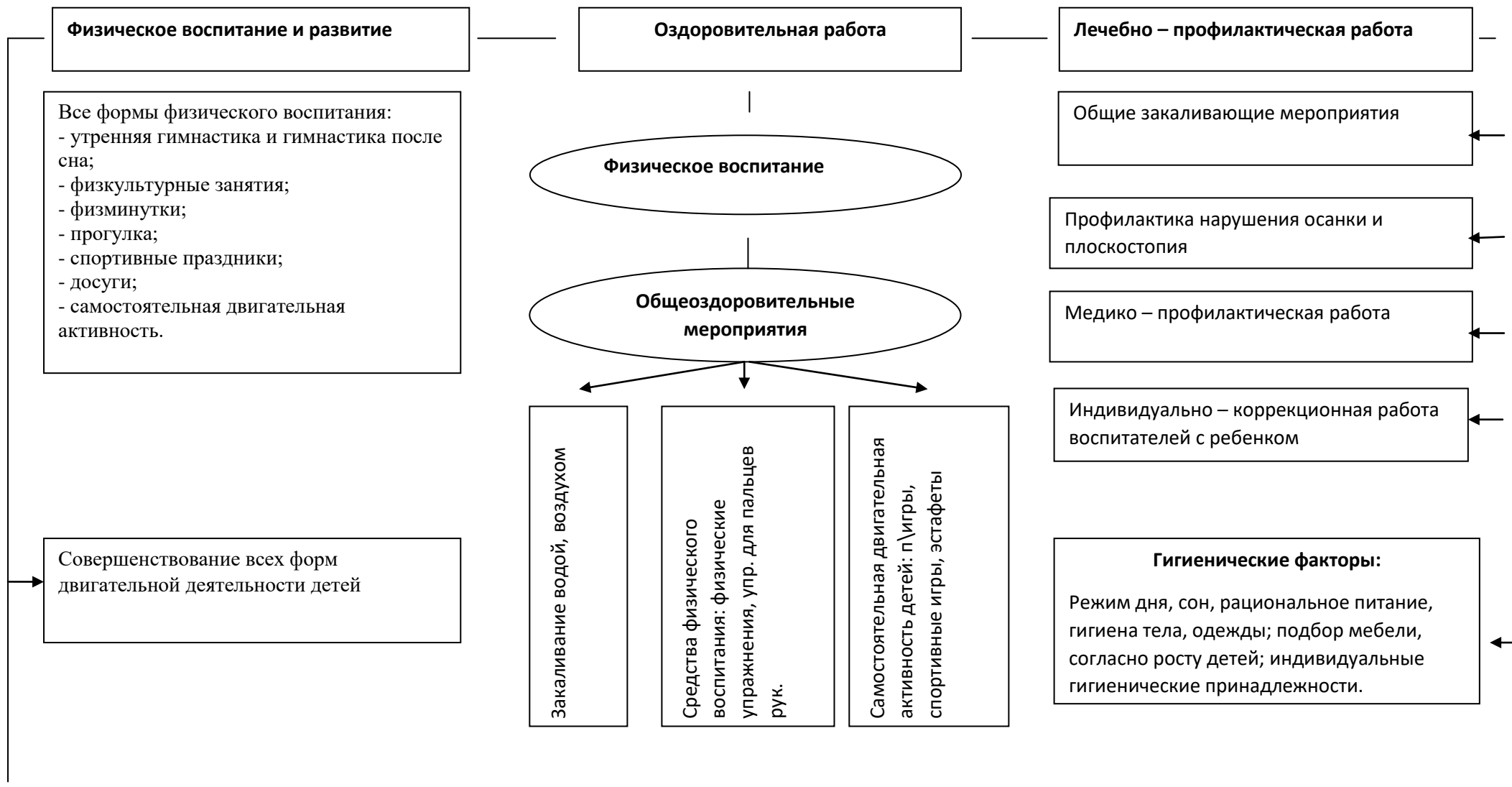
### основ здорового образа жизни

Процесс формирования у дошкольников привычки к здоровому образу жизни предполагается осуществлять на основе методологии образовательной программой дошкольного образования «ФОП ДО», комплексно – целевой программы «Развитие привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста и совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих подходов в ДОУ», которые предусматривают:

- учет и применение в педагогической практике принципов организации детской деятельности по усвоению основных видов движений.
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при выборе методов и приемов работы (в основе – игровой, наглядный, словесный, практический, соревновательный);
- учет заболеваемости детей;
- создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также способствующей развитию каждого ребенка, свойственным ему темпом.

<b>Принципы организации детской деятельности</b>	<b>Система дидактических принципов</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Дозировка сложности заданий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого ребенка;</li><li>- Поощрение усилий, успеха ребенка, его стремление узнать что-то новое;</li><li>- Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его деятельности;</li><li>- Сравнивать результаты деятельности ребенка с его собственными, а не с результатами других детей;</li><li>- Принудительное обучение бесполезно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип деятельности;</li><li>- Принцип минимакса;</li><li>- Принцип целостного представления о мире;</li><li>- Принцип психологической комфортности;</li><li>- Принцип вариативности;</li><li>- Принцип творчества;</li><li>- Принцип непрерывности.</li></ul>

# Обновленная система физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы в МБДОУ детском саду № 135 «Радужный» г.Брянска



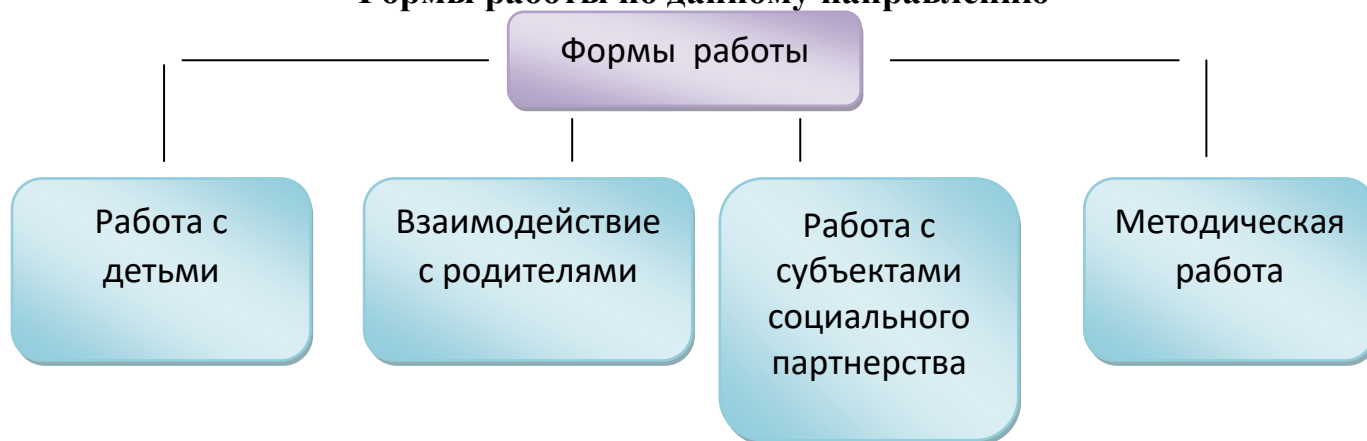
## 6.2. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с близкими, со сверстниками при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

**Главная цель** педагогического коллектива-сформировать нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, ответственное за сохранение природы.

### Формы работы по данному направлению



### ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

№	Методы	Приемы	Краткое описание
1	Объяснительно – иллюстративный	художественное слово, рассказ, беседа, наблюдение показ и образец воспитателя, рассматривание	сообщение информации (рассказ, беседа, дискуссия), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств
2	Репродуктивный	слово, наглядный материал, практическая работа	самостоятельная работа дошкольников и совместная деятельность с воспитателем

3	Исследовательский	проблемные задачи, опыты, эксперименты	Сущность этого метода состоит в творческом добывании знаний и поиске способов деятельности. Проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности в ходе решения творческой задачи
4	Метод проблемного изложения	образ, практический показ, действия	воспитатель ставит проблему, раскрывая всю противоречивость решения, его логику и доступную систему доказательств, а внимание детей акцентируется на логике изложения

### МЕТОДЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

№	МЕТОД	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1	Наглядные	<p><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратковременные;</li> <li>– Длительные;</li> <li>– Определение состояния предмета по отдельным признакам;</li> <li>– Восстановление картины целого по отдельным признакам;</li> </ul> <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p>
2	Практические	<p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические: предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения и игры – занятия;</li> <li>– Подвижные игры;</li> <li>– Творческие игры (в т.ч. строительные)</li> </ul> <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные поручения;</li> <li>– коллективный труд.</li> </ul> <p><i>Элементарные опыты</i></p>
3	Словесные	<p><i>Рассказ;</i></p> <p><i>Беседа;</i></p> <p><i>Чтение.</i></p>



## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:

1. Создание на территории ДОО благоприятной среды;
2. Повышение уровня знаний в нравственно-духовном воспитании у детей;
3. Совершенствование уровня знаний, компетентности родителей по теме.

### 6.3.РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДКОЛЛЕКТИВА И КАДРОВОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

#### Повышение профессионального уровня педагогов.

- Создание ориентированной основы обучения.
- Активизация творческо – поисковой деятельности педагогов.
- Обеспечение эмоционального комфорта в работе.
- Анализ затруднений в профессиональной деятельности.

#### Повышение педагогического мастерства



## Изменение модели взаимодействия педагогов с детьми.

Определяющим фактором обновленного ДООУ является педагог, владеющий личностно - ориентированной моделью общения с ребенком.

	<b>Дисциплинарная модель</b>	<b>Личностно - ориентированная модель</b>
Цель общения	Вооружить ребенка новыми знаниями, умениями, навыками	Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье)
Лозунг	"Делай как я!", Я тебе что сказала? Раз сказала, два сказала	Формировать базис личностной культуры, развивать индивидуальность ребенка Делаем не рядом, а вместе.
Способ общения	Наставление, разъяснение, запреты, требования, угроза, наказание, нотация	"Вместе с ребенком": понимание, признание личности ребенка, основанная на способностях взрослых становиться на позицию другого, учитывая точку зрения ребенка, не игнорировать его. "Лучше тебя нет на свете!"
Тактика общения	Диктат или опека	Сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

## Переход от репродуктивного уровня общения к развивающемуся

	<b>Репродуктивный</b>	<b>Проблемный</b>	<b>Развивающий</b>
Принципы	Получение готовых знаний с помощью объяснений и иллюстраций	Организация проблемных ситуаций, решение проблемных мыслительных задач, проблемное обучение	Творческое преобразование, усовершенствование, предоставление выбора. Включение отношения личности к деятельности
Основной метод	Иллюстративно - объяснительный или рецептивный, репродуктивный	Поисковый, эвристический. Метод нахождения решений.	Творческий, личностно - ориентированный на новизну. Метод принятия решений.
Вид деятельности	Исполнительство, имитация, коммуникация	Мыслительная деятельность, все виды мышления: наглядно - действенное, логическое через сравнение, классификацию, абстрагирование.	Все формы познавательной деятельности, через речь, эмоции, чувства, познавательные процессы
Результаты	ЗУН (знания, умения, навыки), правополушарное развитие	Развитие всех форм мышления (развитым правым и левым полушариями). Целостный тип восприятия - это разностороннее восприятие	Гармонически развитая личность. Это творческий тип восприятия личности.

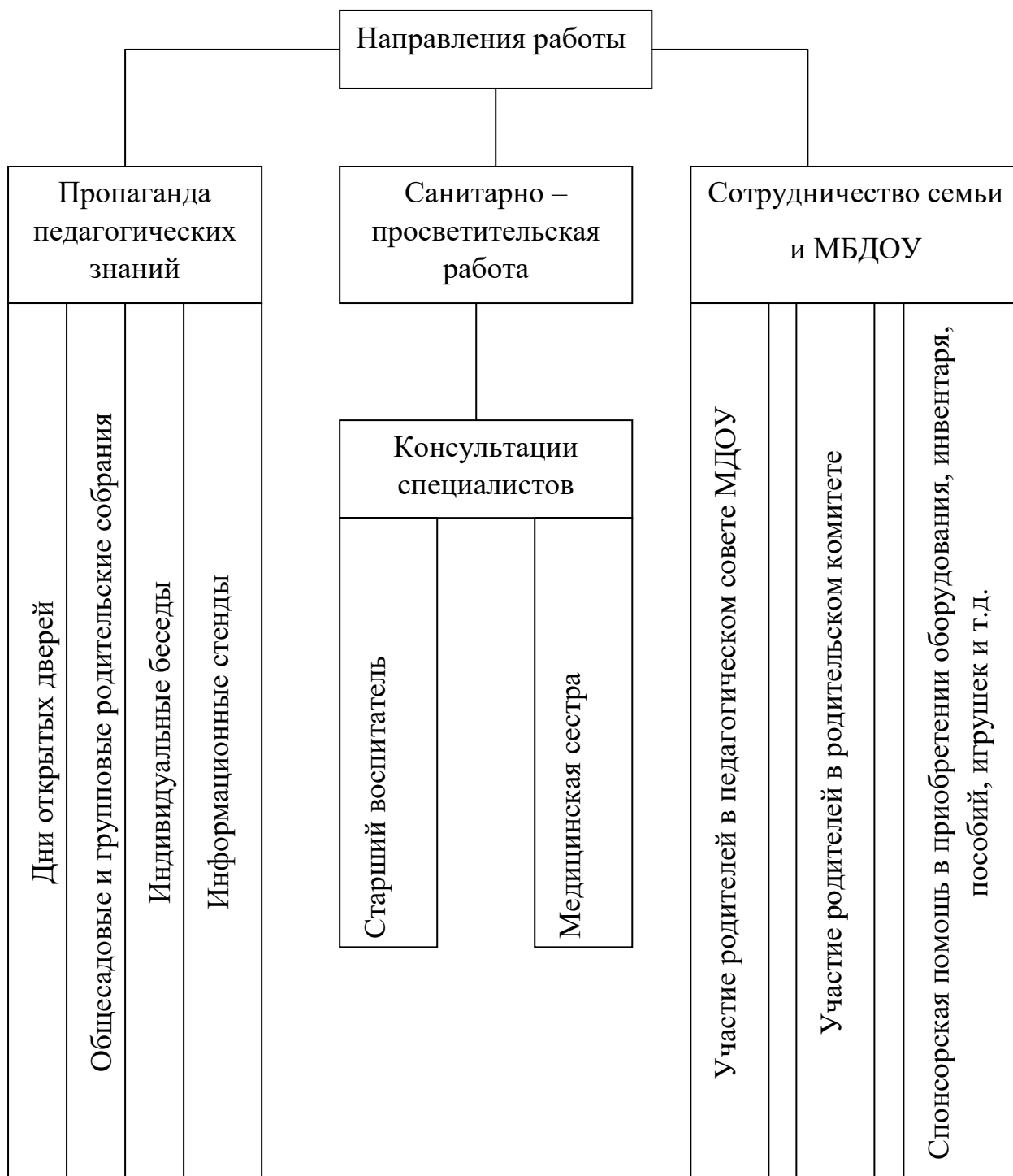
## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ

- Создание ориентированной основы обучения.
- Активизация творческо - поисковой деятельности педагогов.
- Обеспечение эмоционального комфорта в работе.
- Анализ затруднений в профессиональной деятельности



Наиболее эффективна работа педагогического коллектива, при условии тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

## Система работы с родителями



## 6.4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДООУ.

Управление дошкольного учреждения это научно - обоснованное воздействие на коллектив педагогов, обслуживающего персонала, детей, родителей и общественности в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цель управления ДООУ заключается в обеспечении оптимального функционирования всех систем в достижении высокой эффективности воспитательной работы с детьми при наименьших затратах времени и сил.

### *Цели:*

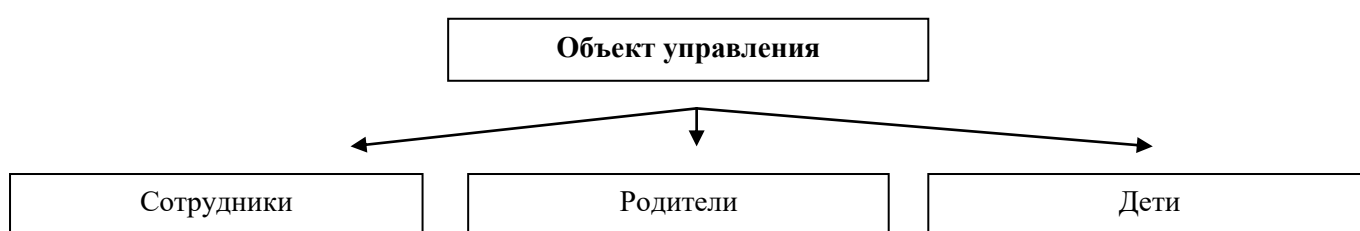
- Усиление материально-технической базы ДООУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и ремонта здания ДООУ.	Заведующий, Зам по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДООУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Зам по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДООУ.
4	Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы.  Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДООУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.

6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Отчет о самообследовании, статьи, информация.
---	--	---------------------	-------------------------	---

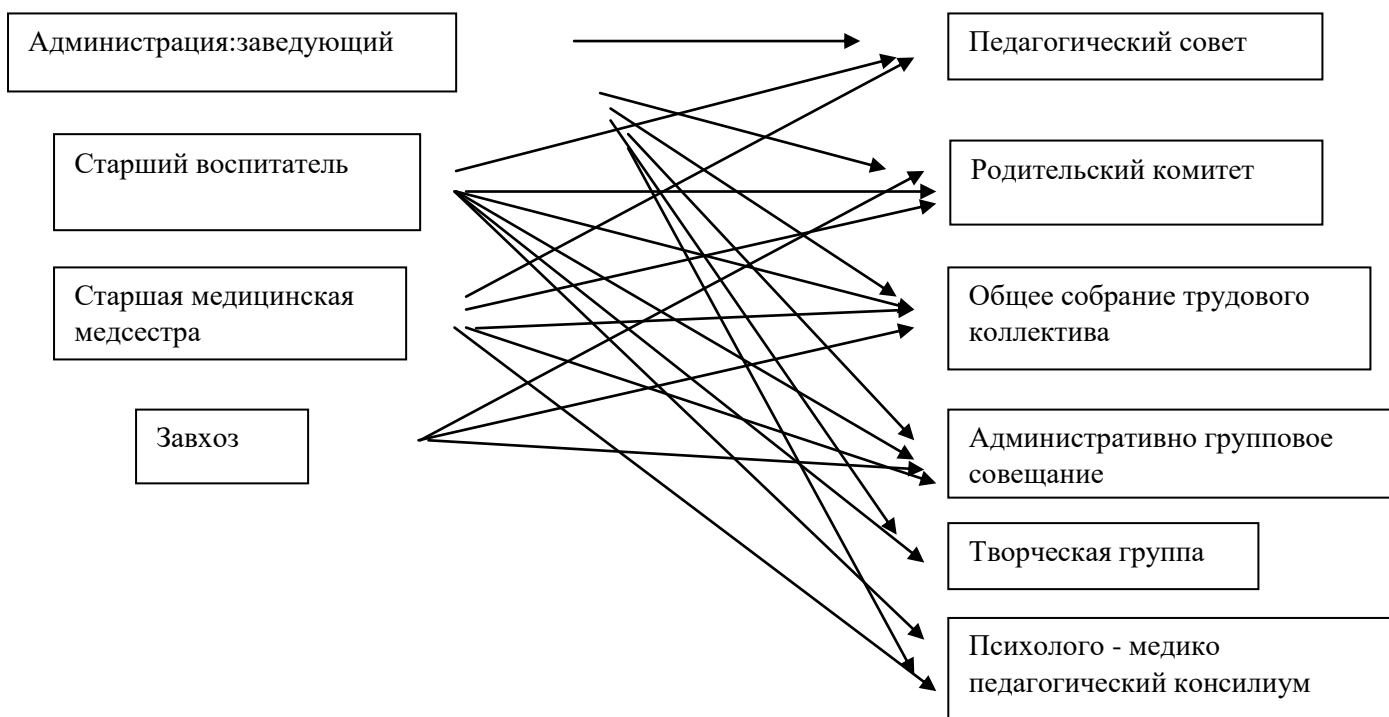
Новому объекту управления соответствует обновленный перечень функций коллективных субъектов управления.

### УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



### МОДИФИЦИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

#### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ



Обновленная управленческая система требует обновления функционала субъектов управления (заведующая, ст.воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра) и

коллективных органов управления (педагогический совет, административно-групповые совещания, проблемно - творческая группа, ПМПк)

### **Заведующий.**

Заведующий осуществляет руководство ДООУ в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Несет персональную ответственность за подбор, расстановку и воспитание кадров, их аттестацию, комплектуется штаты.

В соответствии с положением о дошкольных учреждениях заведующий обязан:

- устанавливать в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка и квалификационными характеристиками круг обязанностей работников ДООУ;
- обеспечивать выполнение законодательства о труде, Устава, родительского договора, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, а так же исправность санитарно-технической, тепло-технической и энергетических систем;
- обеспечивает обучение и инструктаж по технике безопасности;
- организует пропаганду педагогических и гигиенических знаний среди родителей, осуществляет связь со школой;
- отчитывается о работе учреждения перед органами народного образования;
- осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной работы.

Заведующий является представителем и выразителем интересов коллектива сотрудников ДООУ. Издаёт приказы и даёт указания обязательные к исполнению всеми работниками учреждения. Заведующий наделен правом требовать от каждого сотрудника полноценной, добросовестной работы.

### **Старший воспитатель.**

Старший воспитатель осуществляет:

- а) научное управление педагогическим процессом;
- б) методическое обеспечение педагогического процесса.

### Научное управление педагогическим коллективом .

1. Анализирует работу ДООУ и формирует на этой основе цели и задачи функционирования.
2. Разрабатывает комплексно-целевую программу развития ДООУ.
3. Определяет направления внедрения новых программ, обосновывает цели, содержание, формы и методы их осуществления.
4. Регулирует внедрение новых программ и оценивает их результаты.
5. Устанавливает и регулирует связь ДООУ с научно-исследовательскими и другими учреждениями.
6. Разрабатывает научно-обоснованные показатели оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров.
7. Участвует в расстановке и аттестации педагогических кадров, их тарификации.



8. Совместно с психологом разрабатывает материалы по диагностике деятельности воспитателей и детей.
9. Осуществляет работу теоретических семинаров по различным педагогическим проблемам, организует работу поисковой творческой группы.

#### Методическое обеспечение педагогического процесса

1. Осуществляет диагностику профессиональной деятельности воспитателя.
2. Организует методическую службу, переподготовку и повышение квалификации педагогов ДООУ в ГИМЦ и БИПКРО на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов.
3. Анализирует состояние и результативность методической работы с педагогическими кадрами и на этой основе определяет цели и задачи ее совершенствования.
4. Участвует в исследовании педагогического процесса и осуществляет на этой основе оценку результативности педагогического труда.
5. Организует разработку и использование дидактических и методических материалов в соответствии с направлениями работы в ДООУ.
6. Участвует в оценке методического обеспечения.
7. Устанавливает и регулирует связи ДООУ с методическими службами на муниципальном, городском уровнях.
8. Совместно с председателем Совета педагогов планирует и организует его работу.
9. Осуществляет аттестацию воспитателей.
10. Проводит инструктивно-методические совещания.
11. Организует работу семинаров-практикумов, консультаций, творческих лабораторий.
12. Организует работу школы передового педагогического опыта, взаимопосещения воспитателей, открытые просмотры работы лучших педагогов.
13. Организует работу по преемственности со школой.
14. Создает методический кабинет и организует его работу с педагогическими кадрами.

#### **Заведующий хозяйством**

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания и имущества ДООУ. Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает санитарно-гигиеническое состояние МБДООУ в помещениях ДООУ и на участке, противопожарную охрану и организацию труда обслуживающего персонала.

#### **Медсестра**

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДООУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

#### **Педагогический совет**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» формами самоуправления образовательного учреждения могут быть: совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие. В ДООУ таким органом является педагогический совет.

В соответствии с Уставом ДООУ педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью. В Совет входят все педагоги, родители.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

### **Проблемная творческая группа**

Проблемная творческая группа является общественным органом внутриучрежденческого управления.

В задачи ПТГ входят:

- разработка стратегии научно-методической работы в ДООУ;
- организация системы повышения педагогического мастерства педагогического коллектива;
- организация работы методиста;
- обеспечение механизма взаимодействия с вузами, ГИМЦ, БИПКРО, другими образовательными учреждениями.

### **Административно-групповые совещания (АГС)**

Работу АГС организует заведующий совместно с Советом ДООУ.

Основные задачи АГС:

- осуществлять контроль и помощь в формировании детского коллектива, роли и места каждого ребенка в нем;
- анализировать и принимать меры по обеспечению свободного всестороннего развития каждого ребенка;
- проводить анализ состояния психического и физического здоровья ребенка, разрабатывать мероприятия совместно с семьей для его улучшения;
- выявлять и развивать ранние способности детей;
- совместно с семьей, Советом ДООУ устанавливать единство воспитательного влияния на ребенка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 135 «Радужный» г. Брянска была обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена.

Педагогический коллектив считает, что реализация данной программы поможет дошкольному учреждению стать перспективным, удовлетворить социальный заказ семьи и школы по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ детским садом № 135  
"Радужный" г. Брянска:

Н.Д.Иванюшина

## Литература:

1. К.Ю.Белая «200 ответов на вопросы заведующей детским садом» (М., издательство «АСТ», 1997).
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Изд. Мозаика – Синтез, - М., 2014г.
3. Программа математического развития Л.Г. Петерсон (Москва, Балласс, 2005)
4. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушаковой, (М., Творческий центр, 2006)
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. «Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам», М. 2001
6. «Концепция дошкольного воспитания», журнал «Дошкольное воспитание» 1989 г. №8.
7. Андреев В., Стеркина Р. «Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе», журнал «Дошкольное воспитание» 1991, №4.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.), М., Скрипторий 2003, 2007.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М., Творческий центр «Сфера», 2007.
11. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М., Творческий центр «Сфера», 2010.
12. Леонова Н.Н. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.
13. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М., Творческий центр «Сфера», 2013.
14. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М., ООО «ТЦ Сфера» 2013.
15. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Под ред. С.А. Козловой, М., Слово, 2004.
16. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. Изд.2-е,испр. и доп.М., «Просвещение»,1978.

17. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. Авторы-составители Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева, Волгоград, «Учитель», 2013.
18. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие, М., Сфера, 2007.
19. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой, М., Сфера, 2004.
20. Соколов Я. Седая Брянская старина. Брянск, «Издательство «Читай-город», 2013.
21. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию. М., Скрипторий 2003, 2009.